



М. ҚОЗЫБАЕВ АТЫНДАҒЫ
СӨЛТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ

СЕВЕРО-КАЗАХСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М. КОЗЫБАЕВА

М. KOZYBAYEV
NORTH KAZAKHSTAN STATE UNIVERSITY



Индекс 74935

ХАБАРШЫ

ПЕДАГОГИКАЛЫҚ СЕРИЯСЫ

ВЕСТНИК

СЕРИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ

BULLETIN

PEDAGOGY SERIES



№ 3 (32)

Петропавл, 2016

**М.ҚОЗЫБАЕВ АТЫНДАҒЫ
СӨЛТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ
СЕВЕРО-КАЗАХСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М.КОЗЫБАЕВА**

**М.КОЗЫБАЕВ
NORTH KAZAKHSTAN STATE UNIVERSITY**

ХАБАРШЫ

Педагогикалық сериясы

ВЕСТНИК

Серия педагогическая

BULLETIN

Pedagogy series

№ 3 (32)

**Петропавл
2016**

**М.Қозыбаев атындағы
Солтүстік Қазақстан мемлекеттік университетінің хабаршысы**

**Вестник Северо-Казакхстанского государственного
университета им. М.Козыбаева**

Bulletin of M.Kozybayev North-Kazakhstan State University

**Басылымы III (XXXII)
Выпуск III (XXXII)
Volume III (XXXII)**

**Жылына 4 рет басылып шығарылады
Выходит 4 раза в год
Published 4 times a year**

Редакционная коллегия серии:

Омирбаев С.М., ректор, д.э.н., профессор - главный редактор.

Крылова Л.А., д.п.н., профессор - заместитель гл. редактора.

Члены коллегии:

Саржанова А.Н. - к.п.н.;

Рогова А.В. - д.п.н., профессор кафедры педагогики Забайкальского государственного университета (Россия, г. Чита)

Тастанбекова К. - PhD, ассоциированный профессор японского Университета Цукуба (Япония);

Мурзалинова А.Ж. - д.п.н., профессор;

Квасных Г.С. - к.п.н.;

Колесникова Г.А. - к.п.н.;

Чемоданова Г.И. - к.п.н., доцент.

М.Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан мемлекеттік университетінің хабаршысы / Вестник Северо-Казакхстанского государственного университета им. М.Козыбаева / Bulletin of M.Kozybayev North Kazakhstan State University. Выпуск №3(32). - Петропавловск: СКГУ им. М.Козыбаева, 2016. - 339 с.

Линник М.А. (к.б.н., доцент СКГУ им. М.Козыбаева), Кузьменко Д.Ю. (магистр педагогики, старший преподаватель СКГУ им. М.Козыбаева) <i>Использование элементов казахской культуры в обслуживании иностранных туристов</i>	148
Макарченков В.М. (доцент кафедры «Педагогика» СКГУ им. М.Козыбаева, к.п.н.) <i>Педагогические технологии работы социального педагога</i>	153
Маркова Л.Н. (магистр педагогики, старший преподаватель СКГУ им. М.Козыбаева) <i>Развитие толерантного отношения студентов педагогических специальностей к людям с ограниченными возможностями</i>	158
Момбек А.А. (к.п.н., профессор КазНПУ им. Абая) <i>Методологическая основа исследования музыкального образования: цивилизационный и культурологический подходы</i>	164
Момот Е.А. (преподаватель СКГУ им. М.Козыбаева), Стабаева С.Б. (методист д/с «Арай») <i>Логопедические игры в песочной стране</i>	169
Морозова Т.А., Даулетова А.А. (м.ф.н., ст. преподаватель кафедры «Журналистика», студентка 4 курса специальности «Журналистика» СКГУ им. М.Козыбаева) <i>Лексические особенности материалов поликультурного контента в печатных СМИ</i>	172
Мурзабаева М.Д. (доцент, к.м.н. кафедры «Педагогики и психологии» СКГУ им. М.Козыбаева), Лепегова И.А. (врач терапевт КГКП «Городская поликлиника №1») <i>Показатели вариабельности сердечного ритма у больных детей детским церебральным параличом</i>	178
Мусабаева Г.Н. (к.ю.н., доцент кафедры «Правовые дисциплины» СКГУ им. М.Козыбаева) <i>Актуальные проблемы преподавания курса «Основы медиации» для специальности «Юриспруденция»</i>	183
Никифоров А.В. (д.ф.н., профессор кафедры «История Казахстана и социально-гуманитарные дисциплины» СКГУ им. М.Козыбаева), Картова З.К. (к.и.н., доцент кафедры «История Казахстана и социально-гуманитарные дисциплины» СКГУ им. М.Козыбаева) <i>О роли и значении гуманитарного образования в системе высшей школы</i>	188
Ордабаева Ж.Ж., Кангужина К.М. (СКГУ им. М.Козыбаева) <i>Денотатный график к понятию «Деятельностный подход к обучению»</i>	194
Павловская Н.Г. (старший преподаватель кафедры "Педагогика и психология" СКГУ им. М.Козыбаева, магистр педагогических наук по специальности "Педагогика и психология", к.п.н.) <i>Факторы формирования мотивации изучения родного языка</i>	197
Петров П.А. (докторант кафедры «Энергетика и радиоэлектроника» СКГУ им. М.Козыбаева) <i>Использование аппаратной платформы Arduino в образовательном процессе студентов инженерных специальностей</i>	201
Полищук Н.Ю. (старший преподаватель СКГУ им. М.Козыбаева) <i>Развитие творческих способностей студентов технических специальностей активными методами и формами обучения</i>	207
Пустовалова Н.И. (к.п.н., доцент, профессор кафедры «Педагогика и психология» СКГУ им. М.Козыбаева) <i>Развитие самостоятельности у дошкольников в математической деятельности</i>	213
Ратушная Т.Ю. (старший преподаватель, магистр СКГУ им. М.Козыбаева) <i>Особенности развития интереса к выбранной специальности у студентов технических специальностей</i>	220

М.Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан мемлекеттік университетінің хабаршысы

Меншік иесі: ҚР Білім және ғылым министрлігінің «Манаш Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан мемлекеттік университеті» ШЖҚ РМК. №13405-Ж есепке алу туралы кәуалігін 2013 жылдың 25 ақпанында ҚР Мәдениет және ақпарат министрлігі берген.

Басылуға 11.11.2016 ж. қол қойылды. Пішімі 60×90 1/8. Times гарнитурасы.

Кілемі 42,4 б.т. Таралымы 60 дана. Кітап-журнал қағазы. Тапсырыс №192.

М.Қозыбаев атындағы СҚМУ баспаханасында басылды. 150000, Петропавл қ., Пушкин к., 86.

Вестник Северо-Казахстанского государственного университета им. М.Козыбаева

Собственник: РГП на ПХВ «Северо-Казахстанский государственный университет имени Манаша Козыбаева» МОН РК. Свидетельство о постановке на учет №13405-Ж от 25 февраля 2013 г. выдано Министерством культуры и информации РК.

Подписано в печать 11.11.2016 г. Формат 60×90 1/8. Гарнитура Times.

Объём 42,4 усл.печ.л. Тираж 60 экз. Бумага книжно-журнальная. Заказ №192.

Отпечатано в СКГУ им. М. Козыбаева. 150000, г. Петропавловск, ул. Пушкина, 86.

Bulletin of M.Kozybayev North Kazakhstan State University

Owned by Republican State Enterprise «M.Kozybayev North Kazakhstan State University».
Certificate no.13405-Ж issued by Ministry of Culture and Information of the Republic of Kazakhstan
on 25 February, 2013.

Signed for publishing on 11/11/2016. Size: 60x90 1/8. Font type: Times. Volume: 42.4 conventional lists.
Number of copies: 60. Order no. 192. Printed on office paper by M. Kozybayev NKSU Press, 86, Pushkin
street, Petropavlovsk, Kazakhstan, 150000.



Рисунок 9. Измерения мультиметром для описанного опыта

Таким образом, описанная плата имеет ряд отличительных достоинств для того, чтобы использовать её в образовательном процессе у студентов инженерных специальностей. Это компактность, удобство программирования, простота коммуникации с макетными платами, наличие 14 цифровых и 6 аналоговых выводов. Это позволяет проводить различные выводы по изучению микроконтроллеров и собирать макеты различной сложности.

На основе изученной платы Arduino Uno, автор перешел к изучению более сложных плат - Arduino Mega 2560 и Arduino Due. Такие многофункциональные платы, подразумевающие даже генерацию аналогового сигнала, могут использоваться в сложных системах автоматизации. В частности, на основе работы таких плат, готовится диссертационное исследование по разработке высокоточной автоматизированной системы управления двухдвигательным асинхронным электроприводом механизма вращения крупногабаритных агрегатов.

Литература:

1. <http://arduino.ru/Hardware/ArduinoBoardUno>
2. Джереми Блум. Изучаем Arduino: инструменты и методы технического волшебства: Пер. с англ. – СПб.: БХВ-Петербург, 2016. – 336 с.: ил.

УДК 378

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ
ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ АКТИВНЫМИ МЕТОДАМИ И
ФОРМАМИ ОБУЧЕНИЯ

Полищук Н.Ю.

(ст. аршый преподаватель СКГУ им.М.Козыбаева)

Андатпа

Мақала талдау, енгізу және қолдану белсенді әдіс-тәсілдерді зерделеу кезінде техникалық пәндер, олардың әсеріне дамыту қабілеттерін, инженерлік шығармашылығына арналған.

Аннотация

Статья посвящена анализу внедрения и применения активных методов и форм обучения при изучении технических дисциплин, их влиянию на развитие у студентов способностей к инженерному творчеству.

Annotation

The article is devoted to the introduction and application of active methods and forms of education in the study of technical subjects, their impact on the development of students' abilities to engineering work.

Главными характеристиками выпускника любого образовательного учреждения являются его компетентность и мобильность. В этой связи акценты при изучении учебных дисциплин переносятся на сам процесс познания, эффективность которого полностью зависит от познавательной активности самого студента. Успешность достижения этой цели зависит не только от того, что усваивается (содержание обучения), но и от того, как усваивается: индивидуально или коллективно, в авторитарных или гуманистических условиях, с опорой на внимание, восприятие, память или на весь личностный потенциал человека, с помощью репродуктивных или активных методов обучения [1].

Если использовать активные методы в различных формах обучения, то подготовка специалистов будет более эффективной.

В связи с этим положением рассмотрим влияние активных методов обучения на процесс подготовки специалистов в вузе.

Апробация и внедрение активных методов обучения осуществлялись на кафедре «Транспорт и машиностроение» СКГУ, при изучении технических дисциплин специальности 5В072900 «Строительство».

Учебный процесс с использованием активных методов обучения в условиях вуза опирается на совокупность общедидактических принципов обучения и включает свои специфические принципы, а именно:

- Принцип равновесия между содержанием и методом обучения с учетом подготовленности студентов и темой занятия.

- Принцип моделирования. Моделью учебного процесса выступает учебный план. В нем отражаются цели и задачи, средства и методы обучения, процедура и режим занятий, формулируются вопросы и задания, которые решают студенты в ходе обучения. Но также необходимо преподавателю смоделировать конечный результат, то есть описать «модель студента», завершившего обучение.

- Принцип входного контроля. Этот принцип предусматривает подготовку учебного процесса согласно реальному уровню подготовленности студентов, выявления их интересов, установления наличия или потребности в повышении знаний. Входной контроль дает возможность с максимальной эффективностью уточнить содержание учебного курса, пересмотреть выбранные методы обучения, определить характер и объем индивидуальной работы студентов, аргументированно обосновать актуальность обучения и тем вызвать желание учиться.

- Принцип соответствия содержания и методов целям обучения. Для эффективного достижения учебной цели преподавателю необходимо выбирать такие виды учебной деятельности студентов, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы или решения задачи.

- Принцип проблемности. В этом случае требуется такая организация

занятия, когда студенты узнают новое, приобретают знания и навыки через преодоление трудностей, препятствий, создаваемых постановкой проблем. Так А.М.Матюшкин, один из основателей теории проблемного обучения, утверждает, что именно проблемное построение занятия гарантирует достижение учебной цели.

- Принцип «негативного опыта». В практической деятельности вместе с успехом, допускаются и ошибки, поэтому необходимо учить человека избегать ошибок. Эта задача очень актуальна. В соответствии с данным принципом в учебный процесс, построенный на активных методах обучения, вносятся два новых обучающих элемента:

- Изучение, анализ и оценка ошибок, допущенных в конкретных ситуациях. Материалом для таких занятий могут быть критические публикации в периодической печати и реальные факты из жизни своей группы;

- Принцип «от простого к сложному». Занятие планируется и организуется с учетом нарастающей сложности учебного материала и применяемых методов в его изучении: индивидуальная работа над первоисточниками, коллективная выработка выводов и обобщений и т.д. [2].

На кафедре «Транспорт и машиностроение» СКГУ им. М.Козыбаева активно применяются в процессе изучения специальных строительных дисциплин деловые игры. В этих играх отрабатываются специальные качества, которыми должен обладать выпускник кафедры. Это знания и практические навыки инженерного проектирования; навыки формирования политики предприятия в области качества, ориентации на потребителя, активное изучение нового с проведением патентного поиска, перспективы интеграции системы менеджмента качества.

В большинстве проводимых деловых игр применяются инструменты качества. В процессе проведения деловых игр большое внимание уделяется формированию таких качеств как: умение слушать, культура речи и этика поведения; ориентация на потребности и удовлетворенность заказчика; умение создавать в коллективе атмосферу взаимного доверия; потребность постоянно самосовершенствоваться и саморазвиваться.

Главное достоинство деловых игр – это активное вовлечение всех студентов в познавательный процесс, а также экономия времени этого процесса [3]. Продолжительность игры может составлять несколько минут, но в итоге каждый ее участник получит соответствующую рейтинговую оценку.

Использование активных методов обучения позволяет усваивать модель новых отношений в обществе, формировать их в коллективе. В то же время педагог становится управленцем взаимодействия со студентами, выполняет функции планирования и организации, мотивации и контроля обучения.

Процесс обучения - это информационная система, поскольку одной из основных функций обучения является передача информации, знаний новому поколению. Соответственно в ней работают закономерности, характерные для информационного общества.

Активность студента создает условия для более развитой внутренней мотивации, формируя тем самым благоприятные условия для того, чтобы материал был не просто воспринят, но и усвоен по существу, заинтересованно. Участие каждого студента (вовлеченность) в коллективной работе аудитории позволяет сконцентрировать умственные и эмоциональные усилия участников на анализе и осмыслении происходящих в группе явлений.

Диалог в процессе обучения является своего рода цепочкой к мысли и ведет к дальнейшему разворачиванию других элементов деятельности. В диалоге студенты могут поделиться опытом, который является открытием для других.

Эффективно применение деловой игры совместно с инструментами качества. В системе высшего образования все более востребованной становится модель подготовки специалистов, владеющих достаточным объемом знаний, умений и навыков, необходимых в дальнейшей производственной деятельности. Предприятия и организации четко выражают свою потребность в социально ориентированных и коммуникабельных сотрудниках, нацеленных на освоение нового. Кроме того, выпускники вуза, имеющего Сертификат Качества должны хорошо знать основные принципы Международного стандарта качества, уметь применять в своей учебной и производственной деятельности.

ИСО – международная организация по стандартизации. Она является всемирной федерацией национальных органов по стандартизации. Во всем мире огромное количество организаций, учреждений, промышленных предприятий сертифицировано по стандарту качества ИСО 9001:2008.

Для чего строительной организации необходим Сертификат качества?

- Это требования заказчиков, инвесторов и организаторов тендеров (конкурсов) по размещению заказов на строительно-монтажные или проектные работы;

- данная система является инструментом повышения качества продукции и усовершенствования системы управления;

- наличие у организации сертификата Системы качества является важным фактором повышения ее конкурентоспособности на рынке строительно-монтажных или проектных услуг, особенно, если на нем активно работают иностранные фирмы.

Принципы Стандарта качества универсальны, и при внедрении Системы необходимо только адаптировать эти универсальные требования к специфическим условиям деятельности проектной или строительно-монтажной организации.

В Деловой игре рассматриваются основные принципы Международного стандарта качества ИСО 9001:2008: Ориентация на потребителя; Роль руководства; Вовлечение работников; Процессный подход; Системный подход; Постоянное улучшение; Принятие решений, основанных на фактах; Взаимовыгодные отношения с поставщиками.

При проведении этой деловой игры используется Метод проектов. Основной формой работы на занятии является групповая работа. Перед каждой группой (3-4чел.) ставится задача: Обосновать применение принципов Международного стандарта ИСО 9001 в строительно-монтажной или проектной организации с целью повышения качества продукции. Каждая малая группа анализирует 2 принципа стандарта качества.

В ходе занятия присутствуют все этапы, характерные для реализации проекта или решения проблемы. Каждая группа работает по следующему плану: 1) Мозговой штурм (метод генерации идей); 2) Анализ накопленных идей и их группировка, разработка тезисов для выступления; 3) Полученные в ходе работы результаты каждая группа оформляет в виде тезисов; 4) Каждая группа представляет результаты работы в виде устного сообщения. Затем подводятся итоги работы, и дается оценка деятельности каждой группы.

В основе такого метода лежит развитие познавательных, творческих навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений

ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Здесь также присутствует принцип моделирования.

Моделирование ставит перед студентами серьезную проблему, которую они должны решить в предложенной обстановке, где они вместе с однокурсниками играют определенные роли, встречающиеся в реальной жизни.

Моделирование вовлекает студентов в абстрактную или вымышленную ситуацию, которая представляет собой упрощенный, но живой пример реального события. Активно познать объект – значит воспроизвести его в мышлении как конкретное, то есть в виде системы необходимых связей, но не материальных, а идеальных.

В процессе моделирования, благодаря аналитико-синтетической деятельности своего разума, студент получает всестороннее знание о предмете, ибо целое будет не полностью понято без рассмотрения его отдельных частей, так же как знание целого позволит глубже изучить его части. В процессе относительно самостоятельного развития мышления субъект, моделируя, обобщая накопленный материал по управлению, приходит к установлению новых связей и закономерностей, новому знанию, созданию гипотез и теорий.

Также при изучении дисциплин специальности «Строительство» Инженерно-технического факультета СКГУ ежегодно применяется метод case-study в целях активизации самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов специальности «Строительство». Результаты внедрения элементов метода case-study в процессе самостоятельной работы студентов по дисциплине «Архитектура 1» представляются на постоянно действующем семинаре на тему «Инновационные подходы к организации самостоятельной работы студентов технических специальностей».

Тема кейса – «Исследование архитектурных памятников города Петропавловска конца XIX - начала XX веков». Выбор темы связан, во-первых, с тем, что в начале изучения дисциплины «Архитектура 1» происходит знакомство с историей архитектуры и архитектурными стилями, соответствующими разным историческим эпохам. Во-вторых, сохранившиеся архитектурные и исторические памятники представляют собой мемориальную и художественную культуру народа, служат источником и средством эстетического и идеологического воспитания молодого поколения.

Работая в малых группах, студенты исследуют архитектурные памятники конца XIX - начала XX веков, являющиеся образцами исторической планировки купеческого города и его архитектурным наследием.

Исследовательская работа осуществляется по следующему плану (кейсу):

- история здания;
- конструктивные характеристики;
- архитектурный стиль;
- общая композиция и элементы архитектурного декора, краткое описание их декоративного и функционального назначения, характерные особенности, определяющие принадлежность к архитектурному стилю (эkleктика, классицизм, модерн);
- фотографии общей композиции здания и элементов архитектурного декора.

На основании этой работы студенты готовят устные сообщения и презентации. Презентация, или представление результатов анализа кейса, выступает очень важным аспектом метода case-study. Умение публично

представить интеллектуальный продукт, показать его достоинства и возможные направления эффективного использования, а также выстоять под шквалом критики, является очень ценным интегральным качеством современного специалиста. Презентация вырабатывает навыки публичного общения и формирования своего собственного имиджа. Публичная (устная) презентация предполагает представление решений кейса группе, она максимально вырабатывает навыки публичной деятельности и участия в дискуссии.

Таким образом, будучи интерактивным методом обучения, case-study завоёвывает позитивное отношение со стороны студентов, обеспечивая освоение теоретических положений и овладение практическим использованием материала; он воздействует на профессионализацию студентов, способствует их взрослению, формирует интерес и позитивную мотивацию по отношению к учёбе. Одновременно, данный метод выступает и как образ мышления преподавателя, его особая парадигма, позволяющая по-иному думать и действовать, обновлять свой творческий потенциал.

Включение студента в активную познавательную деятельность при помощи активных методов обучения позволяет решать следующие задачи:

- способствует осмыслению, а значит, активному усвоению новых знаний;
- улучшает качество усвоения знаний;
- способствует усвоению методов интеллектуальной работы, познания нового материала, а также самих мыслительных технологий, операция, действий.

Очень важно видеть и понимать необходимость усвоения студентами новых методов и приемов интеллектуальной работы, которыми они овладевают посредством активных методов обучения. Активные методы обучения развивают мыслительные способности студентов, а также способствуют формированию умения представлять, излагать, обосновывать, аргументировать свои ответы. Это усвоение элементов ораторского искусства. В то же время при работе с активными методами и формами обучения используются групповые формы деятельности, а значит, происходит усвоение коллективных форм взаимодействия людей [4].

По некоторым специальным дисциплинам проводятся билингвальные занятия, в том числе по дисциплине «Архитектура гражданских зданий».

Под термином «билингвизм» или «двуязычие» понимается владение более чем одним языком и применение их на практике в профессиональной деятельности. Современный успешный инженер должен не только обладать хорошими аналитическими навыками и профессиональными знаниями, но и уметь работать в команде, а также обладать развитой коммуникативной компетентностью на родном языке и, по крайней мере, на одном иностранном.

Таким образом, цель билингвального занятия: оптимизация процесса обучения; повышение мотивации для углублённого изучения иностранного языка, который является главным инструментом взаимопонимания между представителями лингвосообществ. Метод проведения занятия – объяснительно-иллюстративный. Занятия проводятся совместно с преподавателями кафедры Иностранных языков.

В процессе подготовки каждый преподаватель отвечает за конкретный аспект речевой деятельности и за предметное содержание занятия. Подготавливаются презентации, упражнения Image match, контрольные тесты; разрабатываются критерии оценки. Занятие сопровождается фото- и видеосъёмкой.

Проведение таких занятий может послужить стимуляцией речевой активности студентов в полиязычной среде, что очень актуально в условиях интеграции Казахстана в мировое сообщество.

С развитием научно-технического прогресса, увеличивается объем информации, обязательной для усвоения. Установлено, что информация быстро устаревает и нуждается в обновлении. Отсюда вытекает следующее, что обучение, которое ориентировано главным образом на запоминание и сохранение материала в памяти, уже только отчасти сможет удовлетворять современным требованиям. Значит, выступает проблема формирования таких качеств мышления, которые позволили бы студенту самостоятельно усваивать постоянно возобновляющуюся информацию, развитие таких способностей, которые, сохранившись и после завершения образования, обеспечивали человеку возможность не отставать от ускоряющегося научно-технического прогресса. Из этого следует, что нужны новые методы и подходы в обучении, которые могут научить студентов инженерному творчеству, в основе которого лежит поисковая познавательная и исследовательская деятельность.

Литература:

1. Погребная Е. Психолого-педагогические основы активных методов обучения/Е.В. Погребная // lib.metrnir.ru/book26105.
2. Балаев А. А. Активные методы обучения. М.: Профиздат, 1986.
3. Басова Н.В. Педагогика и практическая психология. Ростов на Дону/ «Феникс», 2000, - 416с.
4. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Основы теоретической психологии. – М.: ИНФРА-М, 2000.

УДК 373.292

РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ
В МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Пустовалова Н.И.

(кандидат педагогических наук, доцент,
профессор кафедры «Педагогика и психология» СКГУ им. М.Козыбаева)

Аннотация

Біз математикалық қызметке орта жастағы мектепке дейінгі балалардың автономия даму ерекшеліктерін зерттеуге

Аннотация

В исследовании выявлены особенности развития самостоятельности у дошкольников среднего возраста в математической деятельности

Annotation

We study the peculiarities of the development of autonomy in middle-aged preschool children in mathematical activity